Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 БЕКІТІЛДІ

 №\_\_\_ хаттама «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2019ж

 Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Р.Масалимова

«Рухани-адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегиялар» пәнінен

6М012300-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының

2 курс магистранттарына арналған емтихан сұрақтары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтар** | **Блок** |
| 1 | «Рухани-адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегиялар» пәнінің мазмұндық-құрылымдық жүйесін ғылыми анықтамалармен негіздеңіз.  | 1 |
| 2 | «Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегиялар» оқу курсының мақсаты мен міндеттерін қысқаша сипаттаңыз .  | 1 |
| 3 | Халықаралық коучинг федерациясы стандартындағы коучинг. Бизнес- коучинг, тұлғалық тиімді коучинг, лайф-коучинг және мансаптық коучингтің түрлеріне түсінік беріңіз.  | 1 |
| 4 | Жоғары оқу орындарындағырухани-адамгершілік білім беру стратегияларындағы коучинг-тұғырларды дәйектеңіз.  | 1 |
| 5 | Педагогикалық коучингтің ережелерін, коучингтік құндылықтардың логикалық деңгейлерін талдап, түсіндіріңіз.  | 1 |
| 6 | SMART жүйесіндегі коучинг және рухани адамгершілік мәндегі сұрақтарды жобалау мен құрастыру техникасына сипаттама беріңіз.  | 1 |
| 7 | М.Эриксонның бес ұстанымы.Коучингтің төрт базалық кезеңіне ғылыми- теориялық талдау жасаңыз.  | 1 |
| 8 | Рухани-адамгершілік білім берудегі коучингтік технологиялардың бағыттаушылық сипатын айқындаңыз.  | 1 |
| 9 | «Коучинг» ұғымының қазіргі білім берудегі мәнін және оны пайдалану ұстанымдары мен заңдылықтарын жіктеп көрсетіңіз.  | 1 |
| 10 | Коуч ретінде педагог, психолог және тренердің рөлдерінің өзара байланысын түсіндіріп, айтып беріңіз.  | 1 |
| 11 | Коучингте ашық және күшті сұрақтарды құрастырып қою техникасының негізгі әдіс тәсілдерін айқындаңыз.  | 2 |
| 12 | Өзін өзі тану сабақтарында рефлексиялық диалогты ұйымдастыруда қолданылатын коучингтік әдістерді атап көрсетіңіз.  | 2 |
| 13 | Коучингтік стратегияларды, педагогикалық рефлексияларды іс-әрекетте тиімді пайдалану жолдарына сипаттама беріңіз. | 2 |
| 14 | «Өзін- өзі тану» сабақтарында коучингтік тұрғыларды құндылықтық мәніне орай жинақтап, интеграциялап дәлелдеңіз.  | 2 |
| 15 | Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша коучинг- сессиялар өткізу әдістемесінің компоненттерін ашыңыз.  | 2 |
| 16 | *Джон Уитмордың «Коучинг өткен қателіктерге емес, болашақ мүмкіндіктерге назар аударады»* деген пікіріне түсініктеме беріңіз . | 2 |
| 17 | Коучингтік мақсаттарды анықтауда және жоспарлауда SMART, GROW, (РОСТ) технологияларын қолдану ұстанымдарын айқындаңыз.  | 2 |
| 18 | Коучингтің негізгі сұрақтарын рет ретімен жіктеп көрсетіңіз.  | 2 |
| 19 | Рухани-адамгершілік білім беру жүйесіндегі коучингтік сабақтар оқушылардың оқу мотивациясын белсендіріп, өз-өзіне деген сенімділікті тудыратынын тұжырымдаңыз.  | 2 |
| 20 | Коучинг үйрену және бірлесе жұмыс жасау құралы екендігін ғылыми анықтамаларға сәйкес дәйектеңіз.  | 2 |
| 21 | «Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегиялар» пәнінің түйінді ұғымдарына өз анықтамаңызды ұсыныңыз.  | 3 |
| 22 | «Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегиялар» тақырыбына ғылыми жобаның жоспарын құрыңыз.  | 3 |
| 23 | Рухани-адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегияларды қолдану бойынша әдістемелік 4 ереже ұсыныңыз.  | 3 |
| 24 | *«Коучинг-бұл басқа адамның нәтижелілігін арттыруға, оқуына және дамуына ықпал ету өнері. Ол білім, тәжірибе, даналық немесе коучтың болжамына емес, адамның өзінің үйрену қабілеті мен шығармашылық әрекетіне сүйенеді»* деген пікірді өз сөзіңізбен дәлелдеп айтыңыз .  | 3 |
| 25 | РАББ өзара түсіністік пен командалық коучинг құру талаптарын жобалаңыз | 3 |
| 26 | Өзіңіздің кәсіби іс-әрекетіңізге және білім беру ұйымының қызметіне коучинг тәсілді енгізу жолдарын ұсыныңыз. | 3 |
| 27 | Рухани-адамгершілік білім беру стратегияларындағы коучинг-тұғырлар туралы өз анықтамаңызды беріңіз. | 3 |
| 28 | *«Менің табысты коуч болғым келеді»* тақырыбына эссе жазыңыз. Онда өзіңіздің бойыңыздағы кәсіби құзыреттіліктерге орай өзіңіз армандаған коучтің моделін беруді жоспарлаңыз.  | 3 |
| 29 | Ғылыми еңбектердегі ой-пікірлерге сәйкес «коучинг» ұғымына салыстырмалы кесте құрастырыңыз | 3 |
| 30 | Өзіңіздің кәсіби іс-әрекетіңізге және білім беру ұйымының қызметіне коучинг тәсілді енгізу жолдарын ұсыныңыз  | 3 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П.  |
| Кафедра меңгерушісі  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А. |

Сарапшы**Емтихан жұмыстары студенттердің жауаптарының толықтылығына сәйкес** **100 баллды шкала бойынша бағаланады.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, балл | 1-сұрақ бағасы | 2-сұрақ бағасы | 3-сұрақ бағасы |
| 90-100 өте жақсы | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 70-89 жақсы | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-70 қанағаттанарлық | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49 қанағаттанарлықсыз | 0-15 | 0-17 | 0-17 |

 |